

тое Марксом понимание закономерности исторического процесса, по мнению Чернова, не учитывает альтернативности развития. В этом смысле открытый Марксом процесс зарождения и развития капитализма не является универсальным. Он действует лишь при определенных условиях места и времени. Если они меняются, меняется направленность, динамика и характер развития, а следовательно, его результаты.

Чернов доказывал, что не только экономические процессы оказывают существенное влияние на общественные формы, но развитие экономики зависит от природных условий, геополитического положения, особенностей культурного развития. Весь комплекс исторических и естественных условий способствует формированию различных общественных моделей, не сводимых к какому-либо одному универсальному типу. Чернов не отрицал общих тенденций мирового развития, но отмечал, что они по-разному преломляются в различных национальных культурах. Он утверждал, что нет универсальной модели капитализма, а есть его различные типы. Определяя тип капиталистического развития той или иной страны, необходимо учитывать не только время вступления на путь капитализма, но и целый комплекс естественных, исторических, социально-экономических и политических условий. Различие между индустриально развитыми и аграрно-сырьевыми странами Чернов видел не в разных стадиях развития капитализма, а в его типе, который определяется спецификой исторического развития и положением страны в системе международного разделения труда. На основе исходных представлений основным методоло-

гическим принципом данного подхода является признание:

- единства и целостности исторического процесса;
- его многообразия;
- равноценности различных национальных культур;
- эмансипации человеческого фактора от жестких условий экономического и классового детерминизма;
- активной роли политики, права, идеологии и культуры в историческом процессе.

Как альтернатива марксистскому подходу в XX в. широкое распространение на Западе получила «теория модернизации» (или технологический подход), авторами которой стали У. Ростоу, Д. Бэлл, О. Тоффлер. Она положена в основу предложенной авторами периодизации исторического процесса, которая предусматривает последовательное развитие человечества от до аграрного, аграрного к индустриальному и постиндустриальному обществу¹.

Новым веянием в развитии исторических исследований явилось появление в 1929 г. во Франции школы анналов, обратившей внимание на необходимость междисциплинарного исследования исторических явлений.

В контексте постмодернистских концепций получили развитие разные направления и подходы к историческому исследованию. В их числе новая социальная история, история повседневности, интеллектуальная история и т.п., набирают обороты семиотический, культурно-антропологический, гендерный подходы, просопографический метод и т.п.

Сергиенко А.С.,

кандидат психологических наук
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К ВОПРОСУ О РЕЛИГИОЗНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Религия как духовный, социальный, психологический и культурный феномен всегда привлекала внимание исследовате-

лей. Являясь одновременно частью общественной жизни и сакральным личным переживанием, религия с самых первых дней

¹ Коновалова О.В. Отечественная история : курс лекций. Красноярск, 2005. С. 10-21.

существования человечества способствовало формированию определенных ценностей, убеждений, взглядов на мир.

Религия – одна из важных сфер, составляющих основу человеческого существования, которая проявляется не только в ориентации человека на трансцендентное бытие, но и на вполне очевидные социальные проявления. Будучи особой подсистемой общества, религия связана с другими подсистемами и в целом со всей социальной системой¹.

В Указе Президента Российской Федерации отмечается, что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан².

В сложной современной внешнеполитической ситуации, в ряду традиционных духовно-нравственных ценностей особое значение обретает патриотизм и патриотическое воспитание.

Так, именно патриотизм выполняет сплачивающую функцию, формируя чувство принадлежности к единой стране, объединяя граждан вокруг общих ценностей, культуры, истории, создает общую цель и стремление к всеобщему благу. Особенно важным указанный аспект становится в ситуациях социально-экономических кризисов и политических вызовов.

Патриотизм является мощным стимулом, побуждающим граждан отстаивать интересы своей страны, укрепляющим готовность людей отстаивать суверенитет и территориальную целостность государства, защищая его от внешних угроз.

Религия не является феноменом, существующим обособлено. Одним из ее атрибутов является религиозное сознание. Следовательно, для существования религии необходим субъект, обладающий таким сознанием. Без этого религия превращается в часть истории, об истинном содержании и значимости которой мы только можем строить догадки.

Вопрос о религии как факторе патриотического воспитания неизбежно подводит к другому – о религиозности сотрудника органов внутренних дел. Несмотря на признание важности и значимости религии, признания ее частью российского исторического и духовного наследия, вопрос о принадлежности сотрудников правоохранительных органов к какому-либо вероисповеданию старательно обходится.

В работе А.А. Морозова³ приводятся результаты опроса сотрудников МВД России, проведенного в 2013 г., в ходе которого среди прочих, задавался вопрос о причислении себя к последователям какой-либо религии. По мнению автора, результат оказался вполне характерным для подобного рода опросов: большинство респондентов отнесли себя к последователям православия (69%) и ислама (5,3%), что в совокупности составило 74,3%. Вместе с тем только 60,8% респондентов считают себя верующими. При этом 62% опрошенных никогда не принимают участия в религиозных обрядах и 71% их либо не совершают молитвы вообще, либо делают это только в критических ситуациях.

Признание религиозного сознания одним из факторов духовно-нравственного становления сотрудника посредством обогащения его духовного мира порождает ряд вопросов, самыми актуальными из которых представляются следующие.

1. Формирование толерантности, которая тесно связана с принципом веротерпимости. Несмотря на то, что отнесение себя к какой-либо из конфессий для большинства сотрудников полиции является номинальной, смешивающей этнокультурную и религиозную принадлежность, тем не менее свидетельствует об определенных личностных приоритетах.

2. Формирование беспристрастности (объективности). Данный аспект является логическим продолжением предыдущего. Каждая из существующих религий претендует на обладание сакральным истинным знанием, ставящим ее над другими, таким

¹ Багаева К.А., Цырендоржиева Д.Ш. Социальные функции религии и специфика их реализации в условиях современности // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2023. Вып. 1. С. 18-30.

² Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

³ Морозов А.А. Толерантность, отношение к религии и деятельность сотрудников органов внутренних дел // Научный вестник Омской академии МВД России. 2015. № 1(56). С. 63-67.

знанием не обладающими. Это не исключает возможность межкультурного диалога, но затрудняет выстраивание равных позиций между сторонами такого диалога.

3. Отношения государства и церкви. Акцент в данном вопросе следует сделать не на взаимодействии власти и, например, Русской Православной Церкви, которые Президент РФ еще в 2012 году на встрече со Святейшим Патриархом Кириллом и лидерами традиционных религиозных общин России определил как базирующиеся на партнерстве, взаимной помощи и поддержке.

Большой интерес представляет выстраивание в сознании сотрудника морально-нравственной модели, детерминированной одновременно религиозными и светскими юридическими принципами. Большинство моральных норм, принятых в обществе, находит отражение в нормативных правовых актах либо в системе запретов, либо в виде требований (в частности – требования к деятельности сотрудника полиции), но по отдельным аспектам религиозные и светские нормы могут вступать в противоречия. Например, отношение к абортам и т.п.

Религия обладает огромным потенциалом формирования самосознания гражда-

нина, в том числе и в отношении своей страны. Достраивая картину мира, религия способна выступать моральным «компасом», определяющим нормы поведения, что особенно важно в ходе профессионального становления будущего сотрудника полиции. Кроме этого, религия способствует четкому пониманию сотрудником целей своей профессиональной деятельности, помогает осуществлять духовную поддержку, справляться со сложными моментами работы полицейского.

Можно сделать вывод о том, что использование религиозного аспекта, являющегося мощным ресурсом формирования множества профессионально значимых качеств будущих сотрудников полиции, незаслуженно обходится научным вниманием. Отчасти это объясняется сложностью данного вопроса, отчасти сложившимися научными традициями. Представляется, что данное направление исследований является перспективным как в аспекте формирования патриотизма обучающихся вузов МВД России, так и в определении места традиционных религий в жизни современного многонационального российского общества и налаживанию межкультурной коммуникации.

Кравчук А.И.,

доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ
ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»**

В соответствии с п. 63. Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 5 мая 2018 года № 275 (далее – Порядок подготовки кадров)¹, сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета, изучают учебные дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки по должности служа-

щего «Полицейский», в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и (или) высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета. Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» (далее – программа профподготовки) должно быть завершено согласно указанному пункту, в течение ограниченного периода

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 05.05.2018 № 275.